

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад № 16»
от 31.08.2020г. № 152 - п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Руденко Марины Феликсовны
(высшая квалификационная категория),

на 2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

Саров, 2020

Структура рабочей программы
педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 16»
Руденко Марины Феликсовны

№	Содержание	Страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.1.4.	Характеристика особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	12
1.2.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения рабочей программы	13
1.2.2.	Мониторинг развития детей	13
II.	Содержательный раздел	15
2.1	Реализуемые программы	15
2.1.1	Содержание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	16
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	18
2.1.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	21
2.1.4.	Описание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	25
2.2.	Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	27
2.3.	Способы и поддержка детской инициативы в освоении программы	27
III.	Организационный раздел рабочей программы.	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	29
3.2.	Циклограмма педагогической деятельности по ОО	31
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда группы по ОО	31
3.4.	Перспективный план образовательной деятельности по ОО на учебный год	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 16» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13;
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» от 17.10.2013г. № 1155.
- ❖ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог в сфере образования» - приказ Минтруда России от 24.07.2015 г
- ❖ Должностная инструкция педагога-психолога
- ❖ Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
- ❖ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО, создание каждому воспитаннику в ДОУ возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной и творческой самореализации в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Способствовать созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания программы основывается на следующих принципах:,
определённых ФГОС ДО:

<p>1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Основная идея: ребенок развивается только в развивающейся деятельности.</p> <p>2. Возрастной подход (Д.Б. Эльконин) Основная идея: ФГОС ДО опираются на возрастную периодизацию, выделяя три основных возраста (дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип ведущего типа деятельности – заключается в создании условий для полноценного развития: общения, предметной деятельности и игры. • Принцип психологического новообразования – означает в появлении качественных особенностей психики, которые впервые появляются в определенный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. <p>3. Теория об амплификации (А.В. Запорожца) Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности.</p> <p>4. Личностно-ориентированный подход, направленный на развитие детской индивидуальности, учета темпов развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений;</p> <p>5. Средовой подход, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка т.е., специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры) так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)</p>	<p>1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>3. Уважение личности ребенка</p> <p>4. Реализация Программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений)</p> <p>8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>9. Сотрудничество с семьей.</p> <p>10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>11. Научности;</p> <p>12. Развивающего обучения.</p>
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В МБДОУ «Детский сад № 16» функционирует 13 групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Ежегодно в ДОУ проводится социо-психологический мониторинг для выявления проблем и планирования работы педагога-психолога.

Самый большой процент социальных проблем ежегодно связан с переходом детей в другой детский сад или группу. Это обусловлено тем, что каждое лето в детский сад поступают неорганизованные дети (группы раннего возраста №10 и № 6) . Кроме того, дети из 2 групп раннего возраста переходят в младшие группы, к новым воспитателям. Для решения проблемы планируется психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации (согласно разработанному плану)

Социо-психологический мониторинг позволяет также выявить детей с эмоциональными проблемами, трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, особенностями в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы.

Выявляются причины нарушения поведения (наблюдение за детьми, анкетирование воспитателей и родителей), результаты диагностики позволяют сформировать подгруппы детей для игровой терапии (агрессивные, гиперактивные, тревожные дети).

Планируется также работа со способными детьми и с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы

Количество детей с особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы 2020 г

Тревожные дети	Подвижные дети	Агрессивные дети	Трудности в усвоении программы	Дети с ОВЗ	Способные дети
49	45	22	61	11	56
16%	15%	7%	20%	4%	18%

В основу Программы положена **концепция психологического возраста** как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Основным направлением деятельности педагога-психолога является развитие познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные направления работы педагога-психолога по психологическому сопровождению

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая).
2. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая)
3. Психолого-педагогическая профилактика.
4. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность – Предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Вторая младшая группа (3-4 года)

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка.

Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой

диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают *способы* построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения - это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции - это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоении правил проявляется

как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных героев).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими.

Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения - существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относиться к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность - более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности.

Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными

комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В образовательной работе с детьми авторы программы продолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание - это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию:

с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности.

Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию *наглядных моделей* различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям.

Первая линия - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и использования простейших моделей в их внешней форме. В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач.

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития **творческих способностей**, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных *замыслов* своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное).

Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы.

Основной задачей развития **художественных способностей** остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.

Что касается развития **других общих способностей и личности** ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.

И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер **диалога и активного сотрудничества**.

Воспитатель может проектировать свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и способы своей работы, составить ее проект. Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- □ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- функционирование системы мониторинга возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения рабочей Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы детьми сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

1.2.2. Мониторинг развития детей

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для решения этой задачи используется психологическая диагностика, с помощью которой педагог-психолог проводит выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Результаты могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

Психологическая диагностика проводится на каждом возрастном этапе развития, что позволяет оказывать содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, выявлять трудности в развитии детей, разрабатывать и осуществлять оптимальную стратегию воздействия на ребенка и дальнейшего планирования индивидуальных программ развития.

Психологическую диагностику проводит педагог-психолог.

В ДОУ используются разные виды психологической диагностики:

1. **Скрининговая диагностика** – проводится с группой детей и направлена на выделение детей, имеющих какие-либо особенности развития.

2. Углублённая психологическая диагностика – проводится после выявления детей с особенностями развития, которые нуждаются в специальной психологической помощи.
3. Динамическое обследование – с его помощью прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий.
4. Итоговая диагностика проводится по окончании коррекционной работы с целью оценки состояния ребёнка.

Для оценки уровня развития детей в разных возрастных группах проводится:

Возраст:	Диагностический инструментарий:	Периодичность:
Ранний возраст	«Психолого-педагогическое обследование детей» К.Л. Печора	<ul style="list-style-type: none"> • При поступлении ребёнка в ДОУ • В конце учебного года
Младший и средний возраст	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду	В конце учебного года
Старший возраст	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду	2 раза в год: <ul style="list-style-type: none"> • В начале учебного года • В конце учебного года
	Методика определения готовности к школе Л. Ясюковой	

Для исследования отдельных параметров познавательной и личностной сферы или углублённого обследования детей и используются следующие методики:

Изучаемый параметр	Методики
Внимание	Эльконин Д.Б. Графический диктант Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера)
Логическое мышление	Бернштейн А.М. Последовательность событий Тест Л. Венгера . Самое непохожее Г. Гольдштейн, Л. Выготский Невербальная классификация Последовательные картинки Исключение 4 лишнего
Память	Истомина З.М. 10 слов Методика изучения опосредованного запоминания Леонтьева А. Микадзе Ю, Корсакова Н. Методика обследования слухоречевой, зрительной и двигательной памяти
Воображение и творческое мышление	О. Дьяченко Дорисовывание фигур Е. Туник Методика диагностики творческого мышления
Зрительно-моторная координация	Тест Куглера Методика А. Венгер Рисование по точкам
Восприятие	Тест Равена Недостающие детали Узнавание предмета по части
Поло – возрастная идентификация	Методика Белопольской
Самооценка	Хухлаева Л. Лесенка
Статус в группе	Модификации метода Дж. Морено Два дома. Игровая комната. Т.Репина. Секрет
Мотивация	Методика М. Гинзбург

	Методика Н. Белополюской
Произвольность	Гуткина Н. Домик У. Ульенкова Палочки и чёрточки
Обучаемость	Методика А. Ивановой. Классификация геометрических фигур

Система диагностики, включающая разные её виды – скрининговую, динамическую, итоговую, углублённую – позволяет:

- составлять портреты индивидуальности ребёнка;
- определять детей «группы риска», нуждающихся в индивидуальной работе, планировать пути и формы оказания помощи;
- распределять детей на подгруппы для дифференцированного подхода на занятиях и для проведения воспитателями индивидуальной работы;
- проверять эффективность развивающих программ, проводимых педагогом-психологом, а также эффективность образовательных программ, по которым работает детский сад.
- Контролировать динамику психического развития детей;
- Выявлять детей, имеющих сложности в развитии, для своевременного оказания им помощи в специализированных детских учреждениях.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Реализуемые программы

- Для развивающей работы со способными детьми
 - Авторская технология Smart games
- Для коррекционной работы с гиперактивными детьми
 - Авторская программа занятий с гиперактивными дошкольниками (на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под ред. Н. Куражевой)
- Для коррекционной работы с агрессивными детьми
 - Авторская программа занятий с агрессивными детьми (на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под ред. Н. Куражевой)
- Для коррекционной работы с тревожными детьми
 - Авторская программа занятий для детей младшего возраста (на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под ред. Н. Куражевой и программы Г.Сенник Ортис и Е Куличковской «Машины сказки»)
 - Авторская программа занятий с детьми старшего возраста (на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под ред. Н. Куражевой)
- Для коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
 - Недирективная терапия на основе методики Л. Лэнгрэт
 - Песочная терапия - кинетический песок;
 - Пуговичная терапия (авторские разработки)

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Это работа педагога-психолога по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции детей в социум. Важной профилактической процедурой в работе психолога является разработка программы адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды. Решение этой проблемы требует комплексного подхода – взаимодействия психолога, старшего воспитателя, медицинского персонала, воспитателей и администрации.

Можно выделить 3 этапа в организации периода адаптации к детскому учреждению детей раннего возраста.

I ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

II ОСНОВНОЙ ЭТАП

III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

- Консультация по проведению периода адаптации
- Выставка литературы
- Практикум по заполнению листов адаптации

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Общее родительское собрание
- Встреча с родителями и ребёнком
- Анкетирование

3. РАБОТА С ДЕТЬМИ

- Наблюдение за ребёнком
- Предварительная диагностика

4. С МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Прогноз уровня возможной адаптации у ребёнка
- Разработка индивидуальной схемы введения ребёнка в группу д/с;
- Составление графика приёма детей в группу

ОСНОВНОЙ ЭТАП.

1. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

- Ведение листов адаптации (ежедневно)
- Встречи – обсуждения течения адаптации (2 р в неделю)
- Помощь в установлении контакта с отдельными детьми
- Помощь в установлении контакта с родителями
- Собеседование по знанию возрастных и индивидуальных особенностей детей (сентябрь-октябрь)

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Психологическая поддержка
- Помощь в установлении контакта с воспитателями
- Помощь в установлении контакта с ребёнком в новых жизненных обстоятельствах
- Индивидуальное консультирование

3. РАБОТА С ДЕТЬМИ

- Снятие отрицательного эмоционального состояния, психологическая поддержка детей

- Помощь детям в установлении контакта с взрослыми и сверстниками
- Обучение предметным действиям

4. С МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ.

- Корректировка графика приёма детей.
- Обсуждение течения адаптации, определение окончания адаптационного периода, степени адаптации.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

- Анкетирование
- Собеседование-оценка уровня адаптированности детей
- Выявление детей, вызывающих тревогу, для углублённой диагностики
- Выявление трудных родителей для проведения индивидуальных бесед

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Анкетирование
- Индивидуальное консультирование (по желанию родителей или просьбе воспитателей)

3. РАБОТА С ДЕТЬМИ

- Повторная диагностика детей, требующих внимания:
 - не говорящие дети;
 - дети с проблемами в поведении;
 - дети с проблемами в усвоении программы.
- Планирование коррекционной работы:
 - консультация логопеда;
 - консультация психолога;
 - индивидуальные коррекционные занятия (песочная терапия).

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает также следующие формы работы с коллективом ДОУ:

- Наблюдение и анализ организации взаимодействия взрослых и детей с целью обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка, разработка рекомендаций для эффективного взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей, наблюдения за детьми в разных ситуациях деятельности, выявление индивидуальных психологических качеств отдельных детей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Психологическое просвещение (проводится по годовому плану педагога-психолога). Это формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Используются разные формы работы:

- ✓ Групповые консультации
- ✓ Индивидуальное консультирование
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Тренинги

- Психологическое консультирование. Это специально организованная беседа психолога с клиентом (родителем, воспитателем, педагогом, представителем администрации) для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработке советов или рекомендаций по их решению или урегулированию. Групповые консультации и индивидуальное консультирование проводится по годовому плану педагога-психолога, а также по запросам педагогов и родителей.

– Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

– Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

– Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ.

Способные дети в детских садах чаще всего предоставлены сами себе, и процесс раскрытия их индивидуальных возможностей протекает стихийно. Даже самый лучший педагог, имея дело с группой детей, лишён возможности ориентироваться на того, кто идёт впереди всех, кто уже оторвался в своём развитии от сверстников.

Мы считаем, что способных детей необходимо вовремя переводить на обучение по более интенсивным образовательным программам, чтобы не допускать потери темпов развития. Ведь наиболее эффективно и гармонично ребёнок может развиваться в среде относительно равных по уровню развития. В условиях интеллектуального равенства ребёнок может добиться максимальных результатов.

Систему работы со способными детьми в нашем детском саду можно рассматривать как зонтик, под которым существует разнообразие услуг, доступных подгруппе этих детей. Занятия со способными детьми организуют все специалисты детского сада: проводятся олимпиады, факультативы, брейн-ринги, кружковая работа, шашечные турниры, конкурсы, организована работа легкоатлетической секции. Широко в детском саду используется проектная деятельность, которая направлена на поддержку и развитие детской инициативы и исследовательская работа в зоне экспериментирования.

Педагог-психолог развивает познавательный интерес и интеллектуальные способности детей с помощью игровой технологии «SMART GAMES». Понимание игры как ведущего вида деятельности определило выстраивание развивающей работы со способными детьми именно на основе игры.

Задачи развивающей работы:

- Развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
- Развивать познавательные способности: умение читать чертежи, схемы, устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать скрытые зависимости, умение делать выводы, умение интегрировать и синтезировать информацию, умение замечать тонкие различия, рассуждать, объяснять.
- Развивать любопытность и творческие способности: дивергентное мышление, гибкость в мышлении и действиях, быстроту мышления, способность высказывать оригинальные идеи.
- Развивать волевую сферу: целеустремлённость, саморегуляцию, умение преодолевать трудности, переживать неудачи.
- Развивать личностную сферу: формировать адекватную самооценку, уверенность в себе.
- Развивать сферу общения: умение учить сверстников и взрослых тому, что ребёнок умеет сам.

Формы работы:

- ↪ Знакомство с играми, рассматривание
- ↪ Игра: решение игровых задач
- ↪ Совместные действия детей
- ↪ Обучение друг друга
- ↪ Презентация игр для взрослых.

В детском саду создана лекотека, где широко представлены логические игры с разным уровнем сложности. Это 19 игр из серии «Smart games»:

Развивающие игры из серии Smart game

«Колобок» «Метро» «Аэропорт» «Волшебный лес» «Сафари. Прятки» «Русалочки» «Деловые жуки».	«Грузовички» «Северный полюс» «Курочки-наседки» «Прятки. Пираты» «Цветовой код» «Энигма»	«Поезд – сортер» «Застенчивый кролик» «Умный фермер» «Три маленьких поросёнка» «Красная шапочка» IQ (гений, эдигма, твист, блок)
---	---	---

Эти логические игры ориентированы на одного игрока. Все игры имеют 4 уровня сложности: Новичок (зелёный цвет), Юниор (жёлтый цвет), Эксперт (красный цвет) и Мастер (синий цвет). В каждой игре игровая задача представлена в виде схемы или картинки игрового поля. Во многих играх существует несколько вариантов решения. Учитывая то, что в каждой игре большое количество игровых заданий (от 50 до 100), в каждую игру можно играть снова и снова.

Для игр способные дети старших и подготовительных групп 1 раз в неделю приходят в кабинет психолога, где могут самостоятельно выбирать, кто в какую игру будут играть, свободно перемещаться по кабинету, меняться местами за столиками.

Логические игры – прекрасная возможность для развития способностей детей, возможность получить социально значимый опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, возможность испытать «ситуацию успеха», а также возможность скорректировать имеющиеся особенности развития (например, проблемы внимания).

В своей работе с детьми и взрослыми использую современные психолого-педагогические развивающие технологии.

- Информационно-коммуникационные
- Здоровьесберегающие
- Личностно- ориентированные
- Игровые
- Элементы арт-терапии
- Песочная и пуговичная терапии
- Технологии тренинговой работы

Использование ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мультимедийных презентаций • Работа с электронными библиотеками • Работа с интернет-ресурсами • Оформление печатной информации • Ведение и оформление всех форм рабочей документации • Печать приложений к коррекционно-развивающим занятиям • Печать бланков, составление диаграмм • Хранение информации в электронном виде • Работа в профессиональном сетевом сообществе психологов, обмен информацией с коллегами • Коррекционно-развивающая работа с детьми на РПП (компьютерные игры, интерактивный стол)
-------------------	---

<p>Использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p><u>В работе с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Психологическая профилактика (Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду и адаптационные занятия) ● Психологическая диагностика (использование диагностического инструментария, соответствующего возрастным особенностям детей) ● Коррекционно-развивающая работа (построение занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей) <p><u>В работе с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Снятие эмоционального напряжения ● Развитие потребности в ЗОЖ ● Релаксация, дыхательная гимнастика
<p>Использование личностно-ориентированной технологии</p>	<p><u>Психологическая профилактика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Психологическое сопровождение детей в период адаптации с учётом индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка <p><u>Психологическая диагностика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей психического развития детей, на этой основе - индивидуализация образования <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● на основе психологической диагностики разрабатывается и осуществляется оптимальная стратегия воздействия на ребёнка и индивидуальные программы развития и коррекции
<p>Использование игровых технологий</p>	<p><u>Психологическая диагностика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Когнитивной сферы ● Эмоционально-личностной сферы ● Коммуникативной сферы <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Занятия по РПП ● Занятия с тревожными детьми ● Занятия с агрессивными детьми ● Занятия с гиперактивными детьми ● Занятия по формированию мотивационной готовности к школе ● Занятия со способными детьми ● Оптимизация детско-родительских отношений ● Игротерапия для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Элементы арт-терапии	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика (выявление эмоционально-личностных проблем ребёнка) • Коррекционно-развивающая работа (занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы) • Игротерапия для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Песочная и пуговичная терапии	<p><u>Психологическая профилактика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение проявлений дезадаптации у детей раннего возраста <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия для гиперактивных детей младшего возраста • Игротерапия для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Технологии тренинговой работы	<p><u>Психологическая профилактика в работе с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального напряжения • Повышение сплочённости коллектива • Обучение практическим приёмам и навыкам

2.1.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей

Задачи:

1. Проводить психологическую диагностику и на ее основе определять индивидуальные образовательные потребности детей, разрабатывать и осуществлять оптимальную стратегию воздействия на ребёнка и индивидуальные программы развития;
2. Использовать недирективную помощь детям, а также игру в качестве ведущего метода коррекционного воздействия для предотвращения и преодоления трудностей развития дошкольников
3. Создавать условия для восстановления потребности ребёнка в общении, контактах со взрослыми и сверстниками
4. Содействовать гармонизации отношений ребёнка в семье и группе сверстников
5. Обучать детей навыкам общения и установления контактов.
6. Обучать детей приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях
7. Формировать позитивные качества личности: эмпатию, доброту, доверие к людям и т.д.

Психологическая развивающая и коррекционная деятельность - систематическая работа психолога с детьми, отнесёнными к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведётся по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в форме индивидуальных и групповых занятий по развитию и коррекции.

Коррекционно- развивающую работу предваряет этап диагностики, проводится также текущий и итоговый контроль динамики изменений детского развития.

Форма коррекционных и развивающих занятий с дошкольниками определяется возрастной спецификой, а именно – типом ведущей деятельности ребёнка. В условиях детского сада это игра, а также игровые занятия с использованием обучающих и развивающих приёмов.

Коррекционные и развивающие группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования. Обычно в такой группе не более 6-8 детей, но могут проводиться занятия с 2-3 детьми, и индивидуальные. Это зависит от характера и типа нарушения в психическом развитии детей.

СФЕРЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ОКАЗАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.

- ◆ Мышление
- ◆ Память
- ◆ Речь
- ◆ Мелкая и крупная моторика
- ◆ Внимание (концентрация, переключаемость)
- ◆ Эмоции (стабилизация, развитие позитивного мировосприятия)
- ◆ Общение (расширение поведенческого репертуара)
- ◆ Личность (повышение самооценки, работа с нарушениями)

Сфера воздействия	Задачи:
Эмоционально-волевая сфера	стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия, повышение самооценки, работа с нарушениями – страхи, агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль.
Коммуникативная сфера	расширение поведенческого репертуара, работа с нарушениями взаимоотношений со сверстниками и нарушениями благополучия в семье.
Познавательная сфера	повышение уровня развития познавательных процессов – мышления, памяти, восприятия, внимания, мелкой и крупной моторики.

Исходя из конкретных потребностей, педагог-психолог ДОУ планирует виды коррекционных и развивающих занятий, формирует группы, определяет цель и тему занятий, выбирает программу. В ДОУ используются разные виды индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий.

Виды работы	Содержание работы	Методы, приёмы, техники
Игротерапия с застенчивыми и тревожными детьми.	<p>Работа с детьми ведётся в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение позитивного самовосприятия; ➤ Повышение уверенности в себе и своих силах; ➤ Развитие доверия к другим; ➤ Коррекция страхов; ➤ Снятие телесного напряжения; ➤ Развитие умения выражать свои эмоции; ➤ Развитие навыков коллективной работы. 	Сюжетные игры, психогимнастика, игры-драматизации, подвижные игры, разыгрывание проблемных ситуаций с помощью кукол, этюды, рисование, релаксационные упражнения.
Игротерапия с агрессивными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обучение ребёнка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом ❖ Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии ❖ Обучение ребёнка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями ❖ Обучение ребёнка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении ❖ Снижение личностной тревожности ❖ Развитие позитивной самооценки 	Психогимнастика, разыгрывание проблемных ситуаций с помощью кукол, рисование, релаксационные упражнения, сказкотерапия
Игротерапия с гиперактивными детьми.	<p>Коррекция эмоционально-личностных нарушений (невнимательности, импульсивности, неусидчивости, заниженной самооценки и пр.) детей дошкольного возраста с СДВГ средствами игротерапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для снятия нервно-мышечного напряжения; • использование специальные упражнения, тренирующих основные свойства внимания (концентрацию, устойчивость, переключение, распределение); • развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника; • развитие умения анализировать свои чувства, поступки, происходящие события, осознавать свое отношение к миру, адекватно выражать свое 	Подвижные игры, настольные игры с правилами, рисование, релаксационные упражнения, система тренировочных упражнений на формирование произвольного внимания, навыков саморегуляции, самоконтроля

	эмоциональное состояние.	
Песочная терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Песок снимает стресс; • снижает уровень нервно-психического напряжения; • поднимает настроение; • способствует возникновению положительных эмоций. • С помощью игр с песком у детей можно успешно развивать речь, интеллектуальные способности, мелкую моторику, снижать уровень агрессивности. 	Игры с песком. Использование природного материала, мелких фигурок
Игротерапия с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Цель терапии – не менять и переделывать ребёнка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а понимать и отражать эмоциональное состояние ребёнка в процессе игры, раскрывая ему понятно и коротко его состояние. Встречая истинное понимание и принятие своего состояния, ребёнок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротические состояния и становится способным к личностному росту и развитию.	Недирективная терапия, рисование

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

ГРАФИК РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Дни недели	Время	СОДЕРЖАНИЕ	дети
Понедельник	9.00.-9.25	Развивающее занятие со способными детьми	Способные дети 4 гр
	9.30-10.00	Песочная терапия	Тревожные дети - гр.6,10,9
	10.30- 11.00	Развивающее занятие со способными детьми	Способные дети 11 гр.
	11.00-11.30	Развивающее занятие со способными детьми	Способные дети 8 гр.
	11.45-12.05	Игротерапия, коррекция агрессивности	5 чел. 5 гр.
	12.10-12.30	Кружок «Умные игры»	Способные дети 1 гр
Вторник	9.00.-9.25	Развивающее занятие со способными детьми	Способные дети 3 гр.
	9.30-10.00	Адаптационные игры	Тревожные дети - гр.6,10,9
	10.10-10.35	Развивающее занятие со способными детьми	Способные дети 1 гр.
	10.40-11.10	Игротерапия	5 гр.
	11.20 –11.40	Игротерапия, коррекция агрессивности	11 гр - 5 чел.
	11.45-12.10	Игротерапия, коррекция гиперактивности	7 гр. - 4 чел.
	12.10-12.30	Кружок «Умные игры»	Способные дети 11 гр.

Среда	12.10-12.30	Кружок «Умные игры»	Способные дети 4 гр.
Четверг	9.00-9.20	Игротерапия, коррекция гиперактивности	8 гр. - 6 чел.
	9.25-9.40	Игротерапия с застенчивыми детьми младшего возраста	7гр. - 3 чел., 12 гр. – 4 чел 14 гр. – 5 чел.
	10.20- 10.45	Игротерапия, коррекция гиперактивности	1 гр. 5 чел.
	11.00-11.25	Игротерапия, коррекция гиперактивности (3 гр. – 3 чел.
	11.40-12.00	Игротерапия, коррекция гиперактивности	2 гр. – 3 чел.
	12.10-12.30	Кружок «Умные игры»	Способные дети 3 гр.
Пятница	9.00-9.20	Игротерапия с тревожными детьми среднего возраста	2 гр. – 5 чел. 5 гр. – 6 чел.
	9.20-9.40	Игротерапия, коррекция гиперактивности	14 гр. – 4 чел.
	10.20-10.45	Игротерапия, коррекция агрессивности	4 гр. – 6 чел.
	11.00-11.25	Игротерапия с тревожными детьми старшего возраста	1 гр. -3 чел. 8 гр. – 3 чел
	11.40 –12.00	Игротерапия, коррекция гиперактивности	12 гр. – 4 чел.
	12.15-12.35	Кружок «Умные игры»	Способные дети 8 гр.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка

и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет

исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения обсуждаются на ППк ДООУ и позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов образовательной организации.

В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам ТППК комиссии на основании решения ППк ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПк

Во ФГОС ДО говорится о необходимости учёта индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных детей, в том числе с ОВЗ. Поэтому на каждого ребёнка с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия.

<p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (подгрупповые)</p>	<p>Дети с ОВЗ нуждаются в специально организованной деятельности и индивидуальном руководстве. Поэтому в подгруппе не более 6 человек и занятия с детьми проводятся в кабинете психолога. На занятиях у детей целенаправленно развиваются психические процессы. Игровая форма преподнесения материала вызывает у детей положительно эмоционально окрашенный интерес. Основная задача состоит в том, чтобы помочь детям с ОВЗ включиться в учебный процесс и подготовиться к школе за счёт коррекции их недостаточно развитых познавательных процессов. Дети учатся мыслить, анализировать, находить решения проблемных ситуаций, грамотно и связно разговаривать, удерживать своё внимание необходимое время.</p>
<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ</p>	<p>Проводятся в игровой форме на основе рекомендаций ПМПк согласно индивидуальным маршрутам</p>

2.2. Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные направления работы педагога- психолога с родителями:

- ❖ Анкетирование
- ❖ Групповые консультации
- ❖ Индивидуальное консультирование
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Показ игровых сеансов с ребёнком
- ❖ Консультации на сайте ДОУ
- ❖ Информационные папки «Психолог советует»
- ❖ Работа в рамках консультационного пункта (диагностика, консультирование)

План работы педагога-психолога с родителями на 2020-21 учебный год.

1.	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ. Психологическое обследование детей, консультирование родителей.	в течение года
2.	«Ребёнок поступает в детский сад»	июнь
3.	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступающих в ДОУ	июнь-август
4.	Развивающие занятия в детском саду	сентябрь
5.	За год до школы. Выступление на родительских собраниях подготовительных групп.	октябрь
6.	Анкетирование и беседа с родителями по итогам адаптации	октябрь
7.	Мастер-класс для родителей «Умные игры» (подготовительный возраст)	декабрь
8.	Мастер-класс для родителей гиперактивных детей младшего возраста «Игры для непоседы»	февраль
9.	«Ребёнок переходит в младшую группу детского сада» (6 гр)	май
10.	Выступления на родительских собраниях по запросам воспитателей	в течение года
11.	Разработка рекомендаций для родителей по актуальным темам психического развития детей с размещением на сайте детского сада	в течение года
12.	Индивидуальные консультации по проблемам семейного воспитания и проблемам обучения в детском саду, выборе образовательного маршрута, развития талантов детей и пр.	по запросу
13.	Коррекция психоэмоционального состояния по запросу	по запросу

2.3. Способы и поддержка детской инициативы.

Условия и средства поддержки инициативы и самостоятельности детей.

1. Признание многоплановой индивидуальности ребёнка, уникальности, неповторимости.
2. Устойчивое положительное отношение к личности ребёнка даже при проявлении отрицательных моментов в его поведении.
3. Обеспечение оптимальных условий для деятельности ребёнка средствами предметного мира (игрушки, пособия, учебные материалы, ТСО и др)

4. Обеспечение средствами введения ребёнка в мир человеческой деятельности (экскурсии, ознакомление с окружающим социальным миром, трудом взрослых, чтение литературы и т.д.)
5. Создание атмосферы терпимости, эмоциональной доброжелательности, радости и внимания, спокойного бодрого эмоционального настроения, эмоционального комфорта
6. Признание огромных возможностей в саморегуляции действий, поведения и деятельности детей. Переход от прямых указаний: что, как, когда делать к опосредованным способам активизации активности ребёнка.
7. Признание за ребёнком права «экспериментировать» в этом мире, разрешение действий, не причиняющих вреда окружающему миру, другим людям, себе.
8. Создание условий для свободы движений ребёнка, свободы пространственной и временной
9. Умение не торопить ребёнка, учитывать темпы и ритмы его жизнедеятельности
10. Избавление от ненужной строгой регламентации деятельности, предоставление возможности ребёнку вносить свои коррективы в деятельность.
11. Предоставлять ребёнку (в максимально возможных ситуациях) право выбора и договора о предстоящей деятельности и планируемых событиях жизни (договор о том, куда пойти гулять; выбор темы рисунка; выбор игрушек и вида деятельности)
12. Основным способом урегулирования отношений с ребёнком является договор, а не приказание и распоряжение.
13. Создание условий для переживания успеха в деятельности, особенно в продуктивных видах деятельности. Минимум порицания и критики.
14. Действенное доверие возможностям ребёнка, а не пессимизм и недоверие.
15. Поддержка, дозированная помощь, разумное поощрение успехов, но не захваливание.
16. Предоставление возможности ребёнку самому исправить ошибку, не спешить, не приучать ребёнка к помощи со стороны
17. Соблюдать в общении с ребёнком золотые правила:
 - Чтобы научиться что-то делать – надо делать!
 - Чтобы поверить в то, что ты можешь это сделать – надо сделать!
 - Чтобы захотеть что-либо сделать – надо быть уверенным в том, что ты это сделаешь.
 - Вера – половина успеха.
 - Помогая ребёнку – не спеши сделать за него.
18. Развивать внутреннюю ответственность перед собой и другими.
19. Не поощрять жалобы и обвинения других
20. Разумно относиться к ошибкам в поведении детей, предоставляя им возможность самим пережить чувство стыда, угрызения совести. Не спешить указывать: «Помирись», «Отдай», «Попроси прощения» – пусть ребёнок сам найдёт выход из трудного положения.
21. Воспитателю учиться держать паузу, как в актёрском мастерстве: не спешить урегулировать конфликт, пауза до возможного предела и только после бесполезного ожидания – вмешаться.
22. Это не позиция стороннего наблюдателя, а позиция доверия ребёнку и ожидания от него разумного ответственного действия.

Варианты поддержки детской инициативы

1. Выбор кружка по желанию детей
2. Наглядное оформление желаний детей: «Что я хочу сделать сегодня в детском саду?»
3. Выбор занятия со специалистом: В определённый день специалисты заходят в группу и предлагают детям выбрать себе занятие. «Кто сегодня хочет со мной сделать...?»
4. Поздравления с праздниками сотрудниками детского сада: Кто хочет сделать поделку и подарить? Кому?
5. Выбор темы проектной деятельности.

6. Выбор изобразительных средств на занятиях по изобразительности.
7. Ритуал утреннего приветствия в группе.
 - О чём вы хотите сегодня рассказать?
 - Планы на день
 - Кто что сегодня ещё хотел бы сделать?
8. Ритуал перед началом прогулки:
 - За чем сегодня будем наблюдать?
 - В какие подвижные игры играть?
 - Какие соревнования устроим?
 - Куда ходим за пределы участка? И т.д.
9. В конце тематического занятия предложить детям рассказать то, о чём не говорилось, что они ещё знают на данную тему.
10. Поздравление именинников: придумайте каждый, как вы поздравите товарища.
11. Концерты для детей младших групп. Программа составляется по предложениям детей: кто что хочет рассказать, спеть, показать, нарисовать, смастерить и т.д.
12. Организация сюжетно-ролевых игр по типу Kinderburg (г. С-Петербург) – несколько игр на весь детский сад, а дети разных групп выбирают, где они хотят играть.
13. Экран настроения в группе, дети видят, кому плохо и предлагают варианты, как помочь изменить настроение.
14. Драматизация сказок. Выбор сюжетов, ролей, изменение сюжетов по желанию детей.
15. Вводить день игры.
16. «Помощники воспитателей», «Главный по уголку», «Мойдодыр» и т.п. – дети выполняют функцию контроля (напоминают правила) и помощи другим детям в какой-то области или виде деятельности.
17. Карта выбора игр и занятий – каждый ребёнок по своей карте с условными обозначениями игр, специалистов, мест (зал, бассейн и пр) выбирает то, чем он хочет заняться сегодня. Возможна оценка смайликом на карте того, как он провёл это время.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет психолога можно разделить на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

Диагностическая зона:

- Мебель для хранения диагностического материала и пособий
- Комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп
- Детские столы и стулья

Зона развивающих занятий

- Материалы и пособия для развивающей работы с детьми
- Детские столы и стулья
- Доска учебная, маркеры

Зона консультативной работы

- Рабочий стол
- Стулья для взрослых
- Папки, литература, журналы

Зона организационно-планирующей деятельности

- Рабочий стол

- Рабочее кресло
- Принтер
- Компьютер
- Картотеки: психологической литературы (алфавитный и тематический каталог), диагностических материалов, периодических изданий, игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы
- Папки, литература, журналы, документация
- Библиотека психологической и методической литературы
- Периодические издания
- Документация

РАЗВИВАЮЩИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

Аналогии.	Лото	Собери из частей.
Весёлая логика.	«Противоположности»	Собери свой город.
Весёлые краски.	Мамы и детки.	Твой ход.
Вокруг да около.	Мир вокруг	Техника.
Волшебная линия.	Мой дом.	Ты откуда?
Волшебные сказки.	На что это похоже?	У нас порядок.
Воображение. Игры и тесты.	Найди различие.	Умное лото.
Времена года –	Найди четвёртый	Уютный домик.
разрезные картинку	лишний – 1.	Цвет и форма (дома)
Времена года для	Найди четвёртый	Цвет и форма (предметы)
малышей	лишний – 2.	Цвета.
Выбери картинку.	Наша игротека.	Чей домик?
Готов ли ты к школе?	Наши чувства и эмоции.	Что быстрее, кто сильнее?
Детские игрушки.	Одинаковое и разное.	Что где находится?
Дополни картинку.	Память. Игры и тесты.	Что где растёт?
Закрой окошко.	Парные коврики.	Что для чего?
Занимательные символы.	Паровозик для зверят.	Что из чего сделано?
Запоминайка.	Парочки.	Что к чему и почему?
Запоминай-ка.	Подбери картинку.	Что лишнее?
Игра в пословицы.	Подбери по смыслу.	Что не подходит?
Истории в картинках.	Поиграем вместе	Что перепутал
Как зовут тебя, деревце?	Половинки.	художник?
Картинки-половинки	Предметы из сюжетов.	Что получится.
Классификация.	Противоположности	Что сначала, что потом-
Контурсы.	Развиваем внимание.	1
Кто отправится на бал?	Разложи на группы.	Что сначала, что потом-
Логические дробы.	Разложи по величине.	2
Логические цепочки.	Разноцветный мир.	Что сначала, что потом-
Логические цепочки	Расшифруй слова.	3
Логическое домино.	Рукавички.	
Лото «Ассоциации»	Смекалочка.	
	Смешные человечки.	

3.2.. Циклограмма педагогической деятельности

<i>часы</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00-12.30	Подготовка материалов и проведение развивающих и коррекционных занятий.	Подготовка материалов и проведение развивающих и коррекционных занятий	2 смена	Подготовка материалов и проведение развивающих и коррекционных занятий	Подготовка материалов и проведение развивающих и коррекционных занятий
	Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей	Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей		Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей	Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей
13.00 - 14.00	Подготовка материалов к развивающим занятиям Индивидуальное консультирование воспитателей	Обработка результатов диагностики, оформление заключений, рекомендаций. Беседы с педагогами.	Ведение карт развития детей. Подготовка материалов к занятиям-тренингам	Консультирование воспитателей по проведению занятий - тренингов	Подготовка цикла развивающих занятий для способных детей
14.00 - 15.00	Подготовка к консультациям	Подготовка к коррекционным занятиям	Собеседования с молодыми специалистами	Обработка результатов диагностики, оформление заключений, выработка рекомендаций	Подготовка к методическим дням психологов ДОУ города
15.00 - 16.30	Подготовка материалов и проведение развивающих занятий	Подготовка материалов и проведение развивающих занятий	Подготовка материалов и проведение развивающих занятий	Подготовка материалов и проведение развивающих занятий	Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей
16.30 - 16.42	Ежедневное итоговое оформление документации	Ежедневное итоговое оформление документации	Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей	Ежедневное итоговое оформление документации	Ежедневное итоговое оформление документации
16.45 - 18.30			Индивидуальное консультирование родителей		

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Зона развивающих занятий

- Материалы и пособия для развивающей работы с детьми
- Детские столы и стулья

- Доска учебная, маркеры

Зона игровой терапии

- Игровое помещение
- Стеллажи для хранения игрушек
- Игрушки: куклы разных видов; бытовые, образные, технические, театрализованные игрушки; игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции; игрушки для творческого самовыражения; игрушки-забавы.
- Большой дом для игр
- Сухой бассейн с шариками
- Кукольный домик
- Набор игрушек для работы со страхами

Зона релаксации и психического расслабления

- Музыкальные средства реабилитации (магнитофон, аудиотека)
- Мягкие модули
- Детский диванчик
- Жалюзи

Зона недирективной терапии

- Кинетический песок
- Игрушки для игры с песком
- Природные материалы

Развивающие игры из серии Smart game

«Колобок»	«Северный полюс»	«Застенчивый кролик»
«Метро»	«Куручки-наседки»	«Умный фермер»
«Аэропорт»	«Прятки. Пираты»	«Три маленьких поросёнка»
«Волшебный лес»	«Цветовой код»	«Красная шапочка»
«Сафари. Прятки»	«Энигма»	IQ (гений, эдигма, твист, блок)
«Русалочки»	«Деловые жуки».	
«Грузовички»	«Поезд – сортер»	

Игровые пособия

для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА В ПРИЕМЛЕМОЙ ФОРМЕ

Словесные способы

- Игры «Шумелки», «Кричалки», «Светофор», «Обзывалки» и пр.

Физические способы

- Боксёрские перчатки
- Мягкая стена
- Зелёная подушка
- Сухой бассейн
- «Камешки» для метания
- Бумага и ножницы
- Мягкий диванчик

Творческие способы

- Рисование
- Песочная терапия
- Сочинение сказок

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УМЕНИЮ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ, ПРИЁМАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ

- карты «Мои секреты»
- набор человечков (взрослые и дети)
- картотека игр по методике А.Романова
- игры из серии Smart game
- блоки Дьенеша
- кинетический песок
- набор пуговиц для пуговичной терапии
- музыкальная карусель
- записи релаксационной музыки
- комплексы упражнений для релаксации

ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕСКОНФЛИКТНОМУ ОБЩЕНИЮ

- Набор человечков (взрослые и дети)
- Домики с человечками
- Пальчиковый театр
- Картотека игр по методике А.Романова
- Карты «Мои секреты»
- Карты эмоций
- Книга «Когда я злюсь»

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ СОТРУДНИЧЕСТВА И СОГЛАСОВАННЫМ ДЕЙСТВИЯМ

- д/и «Наши чувства и эмоции»
- демонстрационный материал к беседам «Чувства. Эмоции»
- картотека игр по методике А.Романова
- Набор человечков (взрослые и дети)
- Домики с человечками

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЛЯ ТРЕВОЖНЫХ, НЕУВЕРЕННЫХ В СЕБЕ ДЕТЕЙ

- Маски
- Куклы би-ба-бо
- «Добрые ласковые друзья»
- микрофон
- Набор человечков (взрослые и дети)
- Пальчиковый театр
- Домики с человечками
- Комната «Не страшно!» с игрушками (сказочные герои, животные, змеи, пауки и пр.)
- Сказкотерапия: «Машины сказки», «Азбука храбрости» (с героями книг), «Страхи – это серьезно» (с театром би-ба-бо)

3.4. Перспективный план образовательной деятельности по ОО на 2020-21 уч.г.

1. Психологическая диагностика.	
Диагностика педагогического коллектива	
▪ Оценка психологического климата в коллективе	май
Диагностика родителей	
• Получить согласие родителей на психологическую диагностику и сопровождение детей	Сентябрь апрель
• Анкетирование родителей детей, поступающих в ДОУ	май- сентябрь
• Анкетирование родителей по итогам адаптации	октябрь

Диагностика детей		
Индивидуальная		
	▪ Вновь поступающих в ДОУ	июнь-август
	▪ С особенностями эмоционально-волевой сферы	в течение года
	▪ Выявление способных детей для работы по программе раскрытия творческого потенциала	сентябрь
	▪ Диагностика стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ для составления индивидуальных образовательных маршрутов	сентябрь
	▪ Психолого-педагогическая готовность к школе детей старших групп, поступающих в школы с 6 лет	февраль
	▪ Для оформления на ПМПК	февраль
	▪ Диагностика детей раннего возраста	апрель-май
	▪ Диагностика детей младшего возраста	сентябрь-май
	▪ Диагностика детей, не посещающих ДОУ (в рамках консультационного центра)	по запросу родителей
Групповая		
	▪ Контрольные занятия на выявление уровня сформированности психических процессов (средние гр.)	сентябрь апрель
	▪ Контрольные занятия на выявление уровня сформированности психических процессов (старшие, подготовительные группы)	сентябрь апрель
	▪ Выявление уровня адаптированности к детскому саду детей 2 и 3 г.ж. (6, 10 гр.)	октябрь
	▪ Диагностика эмоционального самочувствия детей в детском саду (старшие, подготовительные группы)	сентябрь, апрель
	▪ Социометрия – изучение сформированности детского коллектива в старших группах № 8, 9, 11	март
	▪ Изучение эмоционального отношения детей к школе (подготовительные группы)	апрель

Психологическая профилактика и коррекция

1.	Наблюдение и анализ организации взаимодействия взрослых и детей с целью обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка	в течение учебного года
2.	Наблюдения за детьми в разных ситуациях деятельности, выявление индивидуальных психологических качеств отдельных детей.	в течение учебного года
3.	Посещение режимных процессов, разработка рекомендаций для эффективного взаимодействия с детьми разных возрастных групп	в течение учебного года
4.	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации, психологическая поддержка, снятие отрицательных эмоциональных переживаний	август-сентябрь
5.	Профилактика дезадаптации посредством индивидуальной работы с детьми, поступающими в ДОУ (игры с песком, природным материалом и т.п.)	август - сентябрь

6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	октябрь- апрель 1 раз в неделю
7.	Групповая развивающая работа с застенчивыми детьми старшего дошкольного возраста	октябрь- апрель 1 раз в неделю
8.	Групповая развивающая работа с застенчивыми детьми среднего дошкольного возраста	октябрь- апрель 1 раз в неделю
9.	Групповая развивающая работа с застенчивыми детьми младшего дошкольного возраста	октябрь-апрель 1 раз в неделю
10.	Групповая развивающая работа с детьми подготовительных групп (игротерапия) – профилактика школьной тревожности	апрель-май
11.	Индивидуальная работа с детьми с эмоциональными нарушениями и с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (игровая терапия)	по мере необходимости
12.	Песочная терапия с детьми раннего возраста (стабилизация эмоционального состояния)	по мере необходимости
13.	Развивающие занятия со способными детьми «Умные игры»	октябрь- апрель 1 раз в неделю

Психологическое просвещение и консультативная деятельность

Консультации для воспитателей

1.	Организация адаптации (для групп раннего возраста № 6, 10) «Создание оптимальных условий для адаптации ребёнка к группе детского сада»	июль
2.	Организация адаптационного периода. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (младшие группы)	июнь
3.	Методика проведения тренингов на развитие психических процессов (по параллелям)	1 раз в неделю сентябрь-май
4.	Собеседование с воспитателями на знание особенностей эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей группы.	сентябрь
5.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей с ОВЗ и проведению развивающего обучения	октябрь
6.	Разработка карт сопровождения детей, имеющих проблемы в поведении, планирование коррекционной работы	октябрь
7.	Тренинг для воспитателей по укреплению психологического здоровья.	ноябрь
8.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей группы риска и проведению индивидуальной работы с ними	в течение года по запросу
9.	Индивидуальные консультации и коррекция психоэмоционального состояния по запросу	по запросу

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ. Психологическое обследование детей, консультирование родителей.	в течение года
2.	«Ребёнок поступает в детский сад»	июнь
3.	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступающих в ДОУ	июнь-август
4.	Развивающие занятия в детском саду	сентябрь
5.	За год до школы. Выступление на родительских собраниях подготовительных групп.	октябрь

6.	Анкетирование и беседа с родителями по итогам адаптации	октябрь
7.	Мастер-класс для родителей «Умные игры» (подготовительный возраст)	декабрь
8.	Мастер-класс для родителей гиперактивных детей младшего возраста «Игры для непоседы»	февраль
9.	«Ребёнок переходит в младшую группу детского сада» (6 гр)	май
10.	Выступления на родительских собраниях по запросам воспитателей	в течение года
11.	Разработка рекомендаций для родителей по актуальным темам психического развития детей с размещением на сайте детского сада	в течение года
12.	Индивидуальные консультации по проблемам семейного воспитания и проблемам обучения в детском саду, выборе образовательного маршрута, развития талантов детей и пр.	по запросу
13.	Коррекция психоэмоционального состояния по запросу	по запросу

4. Организационное направление и участие в методической работе ДОУ

1.	Наблюдение за течением периода адаптации у детей раннего возраста.	август-сентябрь
2.	Проведение социопсихологического мониторинга семей воспитанников	сентябрь
3.	Участие в работе педсоветов по плану ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установочный педсовет ▪ Итоги проведения адаптации в группах детей раннего возраста ▪ Тематический педсовет ▪ Тематический педсовет ▪ Итоговый педсовет 	август октябрь декабрь март май
4.	Анализ работы воспитателей адаптационных групп, определение степени адаптации у детей. Подготовка выступления к педсовету	октябрь
5.	Заполнение карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ, документов на детей группы риска.	в течение года
6.	Разработка профилактико- коррекционных и развивающих программ для детей, направленных на преодоление выявленных в ходе диагностики проблем	октябрь
7.	Разработка рекомендаций для воспитателей (по итогам диагностики детей)	ноябрь
8.	Подготовка информационных листов для родительских уголков. Обновление папки для родителей «Психолог советует»	июнь - август
9.	Участие в работе ППк	по плану
10.	Организация работы консультационного центра	в течение года
11.	Практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета.	в течение года
12.	Посещение библиотеки, городского методического кабинета, сайтов для психологов, вебинаров для повышения научной и психолого-педагогической квалификации.	в течение года
13.	Участие в работе методического объединения педагогов-психологов (по годовому плану психологов)	1 раз в месяц

Принята
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 16
«31» августа 2020года
Протокол № 1